

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МУРМАНСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

183074 г. Мурманск, ул. Кап. Орликовой, д. 35. Тел./факс (8152) 23-40-06, e-mail: murm50@mail.ru

**П Р И К А З**

08.04.2025

№ 58

**Об утверждении отчета  
о результатах самообследования  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 50  
за 2024 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции приказа от 15.02.2017 года № 136, на основании решения педагогического совета МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 (протокол № 5 от 25.03.2025) в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

**приказываю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 за 2024 год. (Приложение 1).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Казариной Е.В. направить отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 за 2024 год в комитет по образованию муниципального образования администрации г. Мурманска на электронный адрес: [obrazovanie@citymurmansk.ru](mailto:obrazovanie@citymurmansk.ru) до 20.04.2025.
3. Петровой Н.В. разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 20 апреля 2025 года.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 50  Кауфман А.О.

С приказом ознакомлена:  Казарина Е.В.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол №5 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №50

Кауфман А.О.

приказ № 58 от 08.04.2025



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**г. Мурманска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 50»**  
**за 2024 год**

Мурманск

2025 год

## Содержание

Введение

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод

## Введение

Самообследование МБОУ г.Мурманска СОШ № 50 проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав школы

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Таблица 1. Общие сведения об ОО

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №50»
<b>Краткое наименование учреждения</b>	МБОУ г. Мурманска СОШ №50
<b>Адрес: юридический фактический</b>	183074, г. Мурманск, ул. Капитана Орликовой, д. 35 183074, г. Мурманск, ул. Капитана Орликовой, д. 35
<b>Телефон:</b>	8 (8152) 23-40-06, 8(8152) 25-73-30
<b>Факс:</b>	8 (8152) 23-40-06
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:murm50@mail.ru">murm50@mail.ru</a>
<b>Сайт:</b>	<a href="https://sh50-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh50-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Кауфман Анжелика Олеговна
<b>Дата создания учреждения</b>	1 апреля 1988 года
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b>	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213653 от 01 ноября 2016г., выдано Министерством образования и науки Мурманской области; срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	серия 51А01 №0000150 регистрационный № 94-16 от 09.12. 2016г., выдано Министерством образования и науки Мурманской области; срок действия - бессрочно
<b>Учредитель</b>	комитет по образованию администрации города Мурманска 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, 51 Телефон: 45-00-46

	Факс: 45-84-02
<b>Устав</b>	утвержден комитетом по образованию администрации г. Мурманска приказ от 07.12.2015г., № 2329 зарегистрирован ИФНС России по г. Мурманску от 21.12.15г. (изменения в устав внесены 2018 год, 2019 год, 2021 год)
<b>Реализуемые учебные программы:</b>	программа начального общего образования (уровень общеобразовательный); программа основного общего образования (уровень общеобразовательный)
<b>Нормативный срок обучения:</b>	начальное общее образование - 4 года, основное общее образование - 5 лет
<b>Языки, на которых осуществляется образование (обучение)</b>	русский
<b>Режим работы:</b>	школа работает в режиме 5 - дневной учебной недели для обучающихся 1-9-х классов; продолжительность урока - 40 минут; учебные занятия проводятся в первую смену; начало учебных занятий – 9.00

В микрорайоне, закрепленном за МБОУ СОШ № 50 (далее - Школа), проживает разнородный состав жителей, что определяет разброс в образовательных потребностях детей. Родительский заказ варьируется от полного его отсутствия до требований обеспечения качественного образования. Контингент обучающихся достаточно стабилен.

### Численность обучающихся

Таблица 2. Данные о численности обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024 года

	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	ВСЕГО
Общее количество классов	12	11	23
Общее количество обучающихся	297	261	558

Таблица 3. Численность и движение обучающихся за последние два года  
(данные предоставлены по состоянию на 31 декабря)

Кол-во обучающихся на конец года	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	314	297
Основное общее образование	270	261
Всего обучающихся	584	558

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа, в том числе совместная работа с детским садом микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Раздел 2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Выполнение поставленных в образовательных программах задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Центральными звеньями в управлении школой остаются:

- Директор
- Совет школы
- Педагогический совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ №50.

*Директор Школы* контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

*К компетенции Совета Школы относится:*

- рассмотрение и обсуждение программа развития Школы;
- согласование режима занятий обучающихся по предоставлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- рассмотрение иных вопросов.

*К компетенции педагогического совета* относится решение следующих вопросов:

- выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение и согласование ежегодного отчета в части образовательной деятельности;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- принятие решения о переводе обучающихся;
- утверждение перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программам по предметам;
- предоставление работников к поощрению и награждению ведомственным наградам;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- принятие решения о поощрении обучающегося или применение к нему мер педагогического воздействия;
- планирование и обсуждение работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

- проведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;

- обсуждение календарного учебного графика.

**Общее собрание трудового коллектива Школы** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

- рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми

- отношениями в Школе.

Оперативное управление школой включает заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХР, руководителей школьных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, административные совещания при директоре. В 2024 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, подготовка к Всероссийским проверочным работам.

Соуправление включает в себя деятельность совета старост. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы;

- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;

- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла;

- методическое объединение классных руководителей.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

По итогам 2024 года система управления МБОУ г. Мурманска СОШ №50 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- СанПин: 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 50;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный трудовой договор;
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и родителями обучающихся;
- Правила приема в МБОУ г. Мурманска СОШ № 50;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ФОП НОО, ФОП ООО;
- ООП по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

**Основным видом деятельности** МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

#### ***Основные направления работы Школы:***

- ✓ обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика Школы;
- ✓ реализация федеральных образовательных стандартов;
- ✓ предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов;
- ✓ оформление школьной внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений.

#### **Основные образовательные программы**

В 2024 году Школа продолжила планомерное внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Кроме того, с 1 сентября 2024 года приступила к реализации Основных образовательных программ (далее ООП) всех уровней образования в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО.

При разработке ООП опирались на:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины" – для ООП ООО.
- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МБОУ г.Мурманска СОШ № 50 реализуются следующие ООП:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Для 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 №1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета "Труд (технология)" приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №17. В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета "Основы безопасности и защиты Родины". Рабочие программы заменили рабочими программами по новому учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

### **Концепция информационной безопасности детей**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом скорректировано содержание рабочих программ учебных предметов для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по цифровой образовательной платформы среды. Скорректированы рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### Учебные планы

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС общего образования состоит из частей: обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ №50.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования состоит из частей: обязательной части (70 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30 %). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план для 1 -4 - х классов ориентирован на предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке реализуются интегрировано в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литературное чтение»), иностранный язык (английский), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 1-3-х классах на занятия по развитию функциональной грамотности.

Предметные области в 5- 9-х классах представлены предметными областями:

«Филология» - «Русский язык», «Литература»;

«Иностранные языки» - «Английский язык»;

«Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы» - «История», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественнонаучные предметы» - «Биология»; «Физика», «Химия»;

«Физическая культура»

«Основы безопасности и защиты Родины»;

«Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»

«Труд».

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на занятия по развитию функциональной грамотности:

5а, 5б - «Учимся для жизни»,

7а, 7б – «Основы читательской грамотности»,

8а, 8б – «В мире финансовой грамотности»;

на введение новых предметов (пропедевтика):

5а, 5б, 6а, 6б, 6в – «Основы программирования»,

7а, 7б – «От графических навыков до чертежей»,

8а, 8б – «Экологичный образ жизни»

### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального и основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (факультативы, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Названия курсов внеурочной деятельности, которые были выбраны участниками образовательных отношений на 2024-2025 учебный год:

- *Занимательная математика – 2а, 3а, 3в классы*

- *Функциональная грамотность – 4а, 4б, 4в классы*
- *Орлята России – 4б класс*
- *Тайны русского языка – 1а, 1б, 1в, 3б классы*
- *Грамотный читатель – 4в класс*
- *В мире профессий – 2в класс*
- *Путешествие по географической карте – 9а класс*
- *Общество и мы – 9б класс*
- *Творческая мастерская – 6в, 7а, 8а, 8б классы*

В 2024 году продолжают реализовываться в рамках внеурочной деятельности курсы «На Севере – жить!» (1 час в неделю в 1-9-х классах) и «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 6-9-е классах). Программы этих курсов разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего и основного общего образования.

Цель курса «На Севере –жить!» - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области. Занятия «На Севере – жить!» в нашей Школе проводятся по пятницам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направлен на формирование у обучающихся профессиональных образовательных организаций профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России, передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности. Целью курса «Россия – мои горизонты» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9-х классов. Этот курс в школе реализуется по четвергам.

Ведут эти курсы классные руководители, но иногда в классы приглашаются спикеры по конкретным темам. Школьникам рассказывают о том, как устроена экономика региона, страны, о востребованных в Мурманской области и стране профессиях и о том, куда пойти на них учиться. По желанию родителей и детей беседы в классе классные руководители заменяют выходом в музей города или на конкретное предприятие. В рамках этих курсов наши ребята побывали в областном краеведческом музее, в музее боевой славы, в Военно-морском музее Северного флота, в Доме ремесел, на атомном ледоколе «Ленин», в музее истории Мурманского морского торгового порта, в школьном музее, в специализированной пожарной части по тушению крупных пожаров 1 ПСО ГУ МЧС России по Мурманской области, в МБУ ДО г. Мурманска Центре профессиональной ориентации «ПрофСтарт», в Мурманском индустриальном колледже, на выставке «Ярмарка профессий», на форуме «Найди себя в ИТ».

Третий год (с 1 сентября 2022 года) в планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1-9-х классах).

«Разговоры о важном» — формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в нашей школе по понедельникам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий этих занятий являются классные руководители.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни в МБОУ г. Мурманска СОШ №50;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне в МБОУ г. Мурманска СОШ №50, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за здоровый образ жизни»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка рисунков «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.
- встречи с сотрудниками МВД.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Второй год в Школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально – гуманитарное;
- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

В 2024 учебном году реализовывались следующие программы дополнительного образования: «Робототехника», «Умелые ручки», «ЮИДД», «Юный журналист», «Зеркало души», «Юный филолог», «Музейное дело».

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Веснушки"». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок "Веснушки"». В 2023-2024 учебном года в театральном кружке занимались 35 человек 2-9-х классов (9% всех обучающихся). В 2024-2025 году это объединение посещают 40 человек 2-9-х классов (10% всех обучающихся). В студии занимаются 5 учеников, находящихся на ВШУ.

В Школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В объединениях клуба занято 558 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

##### **Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание для 1 –х классов -16 мая 2025 года, для 2-9-х классов 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (для 2 – 9-х классов), 33 недели - для 1 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

Во 2-9-х классах продолжительность урока – 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут;

со второй четверти – 4 урока по 35 минут;

со второго полугодия – 4 урока по 40 минут.

Для обучающихся 2-4-х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Учебные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование во всех

классах проводятся во второй половине дня. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью перерыв не менее 30 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мурманска в 2024 году образовательная организация:

- разработала графики санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- произведена диагностика бесконтактных термометров, тепловизоров – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

С 01.05.2022 МБОУ г. Мурманска СОШ №50 использует государственные символы России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

В 2024 - 2025 учебном году МБОУ г. Мурманска СОШ №50 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах во втором полугодии домашние задания носят рекомендательный характер и выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На каникулы письменные домашние задания не задаются.

### **Оценка работы социально-психологической и логопедической служб Школы**

В сентябре 2024 года был составлен социальный паспорт школы, который включает в себя следующие разделы: обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном учёте, обучающиеся, проживающие без законных представителей, в приемных семьях, под опекой; обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. На начало 2023-2024 учебного года социальный паспорт школы был следующим:

Таблица 4. Социальный статус обучающихся

Категория	2023	2024
Учет в КДН и ЗП	1 чел.	1 чел.
На учете в отделах полиции УМВД Росси по городу Мурманску	0 чел.	1 чел.
ВШУ	8 чел.	5 чел.
Многодетные семьи	56 сем.	68 сем.
Малоимущие семьи	38 сем.	46 сем.
Опекаемые и приемные	10 чел.	10 чел.
Дети-инвалиды	3 чел.	4 чел.
Дети с ОВЗ	0 чел.	1 чел.
Мигранты (не имеющие гражданства РФ)	0 чел.	5 чел.

В целях профилактики правонарушений и развития социального неблагополучия в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 работает Совет профилактики.

В течение 2024 года в логопедическом пункте обучалось 25 обучающихся 1-2 классов. Консультативная помощь регулярно оказывалась обучающимся 1-4 классов. Логопедическая деятельность осуществлялась поэтапно согласно Программе по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) (1абв классы – 1 этап), нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР (2 классы – 2 и 3 этапы).

Работа по коррекции речевых нарушений осуществлялась комплексно во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями начальных классов, администрацией, родителями. Формами взаимодействия являлись: совместная диагностика речевых и неречевых нарушений, психических процессов, консультативная помощь родителям, педагогам по коррекции речевых процессов дома и на уроках, практикумы для родителей.

Программа была выполнена.

### Организация питания

В соответствии с санитарными правилами горячее питание предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда, доведённых до кулинарной готовности, порционных и оформленных. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии соответствующих документов обучающимся предоставляется льготное питание. Обучающимся 1 – 4-х классов предоставляется бесплатное питание (завтрак или обед – по выбору родителей), молоко (кисломолочные продукты или сок).

Организация питания осуществляется муниципальным автономным учреждением образования «Центр школьного питания». Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора Школы, в которую входит представитель родительской общественности.

Таблица 5. Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием на 30.12.2022

на 30.12.2022	на 30.12.2023	на 30.12.2024
98,15%	98,86%	98,17%

## Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности образовательной деятельности школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Коэффициент качества знаний и уровень обученности 2-4 классов на 30.12.2024

Классы	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2а	87%	100%
2б	87%	100%
2в	73%	100%
3а	66%	96%
3б	82%	95%
3в	48%	91%
4а	62%	100%
4б	61%	100%
4в	60%	95%
Средний показатель по 2-4 классам	70%	98%

Таблица 7. Коэффициент качества знаний и уровень обученности 5-9 классов на 30.12.2024

Классы	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
5а	32%	100%
5б	35%	100%
6а	48%	100%
6б	29%	100%
6в	11%	87%
7а	15%	88%
7б	17%	83%
8а	40%	88%
8б	7%	69%
9а	6%	77%
9б	17%	65%
Средний показатель по 5-9 классам	23%	87%

Средний показатель по школе на 30.12.2024:

Качество знаний: 46,5%

Уровень обученности: 93%

Таблица 8. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний в 2023 году и 2024 году

	Уровень обученности, %			Качество знаний, %		
	2-4 классы	5-9 классы	Средний показатель	2-4 классы	5-9 классы	Средний показатель
<b>2023</b>	98%	89%	94%	70%	24%	47%
<b>2024</b>	98%	87%	93%	70%	23%	46,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества знаний не изменился, остался на прежнем уровне 70%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества знаний снизился на 1% (в 2023 был 24%, а в 2024 году стал 23%).

Анализ результатов знаний, умений и навыков показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов, на уровне основного образования качество снижается.

Причинами снижения качества знаний являются:

- отсутствие или недостаточная работа обучающихся при подготовке домашнего задания;
- низкая мотивация;
- увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания;
- не ведется систематический учет знаний обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с обучающимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом;
- нет контроля со стороны родителей

Если сравнить результаты обучающихся в разрезе всей школы по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами обучающихся в разрезе всей школы по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества знаний снизился на 0,5% (в 2023 был 47%, а в 2024 году стал 46,5%).

На протяжении последних лет школа обеспечивает стабильное качество образования и уровень обученности обучающихся на уровне НОО и ООО.

Анализ выполнения содержания образовательных программ показал, что образовательные программы во всех классах реализованы полностью.

Незначительные отставания (из-за праздничных дней), были ликвидированы за счет следующих мероприятий: учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет резервных часов, часов, отведенных на итоговое



	<b>работу</b>						
русский язык	75 чел.	27%	55%	17%	1%	99%	81%
математика	76 чел.	36%	46%	18%	0%	100%	82%
окружающий мир	72 чел.	56%	36%	8%	0%	100%	92%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что в большинство обучающихся 4-х классов в целом справились с предложенными работами, показав стабильный уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

Таблица 10. Сравнение результатов ВПР, проведенных в 2023 и 2024 годах

предмет	кол-во обучающихся		уровень обученности (%)			качество знаний (%)		
	2023	2024	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика
русский язык	69 ч.	75 ч.	97%	99%	+2%	63%	81%	+18%
математика	71 ч.	76 ч.	100%	100%	+0%	65%	82%	+17%
окружающий мир	74 ч.	72 ч.	99%	100%	+1%	71%	92%	+21%

Из таблицы видно, что уровень обученности в 2024 году по русскому языку повысился на 2%, по окружающему миру повысился на 1%. Уровень обученности по математике остался прежним и составляет 100%. Качество знаний по русскому языку повысилось на 18%, по математике - на 17%, а по окружающему миру – на 21%.

### *Анализ проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД*

#### Русский язык:

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### Математика:

- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

#### Окружающий мир:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Вывести обучающихся на высокий метапредметный результат учитель может только посредством систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в школе.

Вывести обучающихся на высокий метапредметный результат учитель может только посредством систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в школе.

#### Основная школа

В 2024 году все обучающиеся параллели в 5ом классе писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. В 6ом классе в ВПР по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели, по истории, биологии, географии и обществознанию ВПР проводились на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам. В 7ом классе обязательны для всех ВПР по русскому языку и математике, по истории, биологии, географии и физике ВПР проводились на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам. Такая же процедура была предусмотрена для учеников 8х классов по биологии, географии, обществознанию и физике. ВПР по математике и русскому языку писали все восьмиклассники.

Таблица 11. Результаты написания ВПР в 5-8-х классах в 2024 году

класс	предмет	кол-во обучающихся, писавших работу	отметки				уровень обученности	качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е кл.	русский язык	60 чел.	12 %	30%	55 %	3%	97%	42%
	математика	59 чел.	10 %	32%	56 %	2%	98%	42%
	биология	67 чел.	3%	30%	61 %	6%	94%	33%
	история	59 чел.	15 %	42%	39 %	4%	97%	58%
6-е кл.	русский язык	47 чел.	9%	19%	66 %	6%	94%	28%
	математика	48 чел.	8%	38%	54 %	0%	100%	46%

	биология	22 чел.	0%	50%	45 %	5%	<b>95%</b>	<b>50%</b>
	история	25 чел.	16 %	24%	60 %	0%	<b>100%</b>	<b>40%</b>
	география	23 чел.	4%	26%	66 %	4%	<b>96%</b>	<b>30%</b>
	обществознание	23 чел.	13 %	57%	30 %	0%	<b>100%</b>	<b>70%</b>
	русский язык	40 чел.	5%	25%	65 %	5%	<b>95%</b>	<b>30%</b>
	математика	43 чел.	5%	20%	70 %	5%	<b>95%</b>	<b>26%</b>
7-е кл.	физика	19 чел.	10%	32%	58 %	0%	<b>100%</b>	<b>42%</b>
	биология	21 чел.	5%	24%	66 %	5%	<b>95%</b>	<b>29%</b>
	история	21 чел.	10%	38%	52 %	0%	<b>100%</b>	<b>48%</b>
	география	22 чел.	0%	14%	77 %	9%	<b>91%</b>	<b>14%</b>
	русский язык	41 чел.	2%	32%	61 %	5%	<b>95%</b>	<b>34%</b>
	математика	43 чел.	7%	9%	79 %	5%	<b>95%</b>	<b>16%</b>
8-е кл.	физика	20 чел.	5%	45%	50 %	0%	<b>100%</b>	<b>50%</b>
	биология	23 чел.	4%	35%	52 %	9%	<b>91%</b>	<b>39%</b>
	обществознание	21 чел.	14 %	38%	43 %	5%	<b>95%</b>	<b>52%</b>
	география	21 чел.	0%	14%	81 %	5%	<b>95%</b>	<b>14%</b>

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что в большинство обучающихся 5-8-х классов в целом справились с предложенными работами, показав стабильный уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

Таблица 12. Сравнение результатов ВПР, проведенных в 2023 и 2024 годах

классы	предмет	количество обучающихся писавших работу (чел.)		уровень обученности (%)			качество знаний (%)		
		2023	2024	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика
5 кл.	русский язык	48	60	94	97	+3	40	42	+2
	математика	51	59	97	98	+1	60	42	-18
	биология	49	67	96	94	-2	51	33	-18
	история	48	59	96	97	+1	66	58	-8

6 кл.	русский язык	45	47	93	94	+1	45	28	-17
	математика	44	48	95	100	+5	45	46	+1
	биология	22	22	100	95	-5	50	50	0
	история	19	25	96	100	+4	48	40	-8
	география	19	23	92	96	+4	36	30	-6
	обществознание	18	23	94	100	+6	34	70	+36
7 кл.	английский язык	44		96			52		
	обществознание	23		96			54		
	география		22	91			14		
	русский язык	45	40	93	95	+2	30	30	0
	биология	24	21	92	95	+3	44	29	-15
	математика	44	43	92	95	+3	32	26	-6
	физика	19	19	96	100	+4	52	42	-10
	история	22	21	92	100	+8	36	48	+12
8 кл.	русский язык	42	41	90	95	+5	38	34	-4
	математика	43	43	96	95	-1	38	16	-22
	физика	19	20	96	100	+4	50	50	0
	химия	24		96			82		
	история	21		96			58		
	география	21	21	92	95	+3	40	14	-26
	обществознание		23		95			52	
	биология		21		91			39	

Анализ ВПР по всем предметам позволил определить ряд проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты ВПР были проанализированы каждым учителем, рассмотрены на заседаниях МО, были разработаны рекомендации по улучшению качества знаний обучающихся, показавших низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно утвержденному плану.

Перед окончанием каждой четверти были проведены малые педсоветы по предварительным итогам четверти и учебного года, что позволяло учителям-предметникам скорректировать работу с обучающимися, требующих особого внимания и построить индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего обучения. Промежуточные результаты оценки качества образования были индивидуально доведены до родителей (законные представители) обучающихся.

В течение года проведены административные срезы знаний обучающихся по ряду предметов, целью которых являлся контроль за ликвидацией выявленных ранее проблем по отдельным темам, которые были определены по итогам ВПР.

Все проведенные административные срезы были проанализированы учителями-предметниками и обсуждались на советах при директоре, при заместителях директора по УВР.

#### Государственная итоговая аттестация-2024

В 2023-2024 учебном году в 9х классах обучалось 49 обучающихся, из 47 учеников были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ. 43 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 4 выпускника сдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2024 года). Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Результаты экзамена по математике

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
3	6%	20	43%	24	51%	0	0%	3,6	100%	49%

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Таблица 14. Результаты экзамена по русскому языку

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
5	11%	16	34%	26	55%	0	0%	3,6	100%	45%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Таблица 15. Сравнение качества знаний и уровня обученности по результатам ОГЭ за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы:

	2022-2023		2023-2024		Динамика	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
Русский язык	100%	45%	100%	45%	0%	0%
Математика	100%	36%	100%	49%	0%	+13%

Из таблицы видно, что результаты по математике дали значительную положительную динамику (+13%), по русскому языку стабильный уровень качества знаний.

В 2024 году выпускники сдавали 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Самыми выбираемыми предметами в школе стали география – 32 чел. (68%), информатика - 20 чел. (43%). Обществознание выбрали – 15 чел. (32%), биологию – 12 чел. (26%), химию - 6 чел. (13%).

4 чел. (9%) выбрали физику, 3 чел. (6%) - английский язык, 1 чел. (2%) – литературу.

Таблица 16. Результаты экзамена по географии

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
32	6	18%	13	41%	13	41%	0	0%	3,9	100%	59%

Таблица 17. Результаты экзамена по информатике

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
20	0	0%	10	50%	10	50%	0	0%	3,5	100%	50%

Таблица 18. Результаты экзамена по обществознанию

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
15	1	7%	8	53%	6	40%	0	0%	3,6	100%	60%

Таблица 19. Результаты экзамена по биологии

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
12	2	17%	2	17%	8	66%	0	0%	3,5	100%	33%

Таблица 20. Результаты экзамена по химии

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
6	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	3,8	100%	67%

Таблица 21. Результаты экзамена по физике

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	3,25	100%	25%

Таблица 22. Результаты экзамена по английскому языку

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
3	1	33%	1	33%	1	34%	0	0%	4,0	100%	67%

Таблица 23. Результаты экзамена по литературе

Всего обучающихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество знаний
1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5,0	100%	100%

Среди экзаменов по выбору наиболее высокие результаты по литературе (качество знаний 100%), по химии и английскому языку (качество знаний 67%). Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся по физике (качество знаний 25%). Не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024 году нет.

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов.**

В сентябре 2024 года в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты мониторинга следующие:

Таблица 24. Качественные показатели успешности выполнения заданий

Класс	Кол-во по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Баллы за выполнение задания										Средний балл	Уровень выполнения работы	
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10			
1А	21	20												21,9	средний
1Б	22	21												24,0	выше среднего
1В	27	27												22,4	средний
<b>Итого</b>	70	68												22,7	средний

Таблица 25. Оценка уровня стартовых возможностей

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1А	20	2	10	3	15	11	55	4	20	-	-
1Б	21	5	23,8	10	47,6	4	19,2	1	4,7	1	4,7
1В	27	9	33,3	6	22,2	10	37,1	1	3,7	1	3,7

Обучающиеся 1-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов. По результатам этой можно сделать вывод, что стартовые возможности у первоклассников находятся на среднем уровне.

Педагогом-психологом в 2023 году было проведено комплексное обследование обучающихся 1-х классов. У большинства обучающихся 1-х классов наблюдается средний уровень интеллектуального развития.

Таблица 26. Оценка уровня интеллектуального развития

	<i>1а класс</i>	<i>1б класс</i>	<i>1в класс</i>	<i>общий показатель</i>
высокий уровень	47,8%	41,2%	30,6%	39,8%
средний уровень	51,3%	57,8%	54,2%	54,4%
низкий уровень		13,6%		4,5%

Таблица 27. Уровень интеллектуального развития первоклассников, поступивших в МБОУ СОШ №50 в 2023 и в 2024 гг.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023 год	41,1%	53,8%	5,1%
2024 год	39,8%	54,4%	4,5%

Сравнивая результаты диагностики, можно сделать вывод, что в 2024 году первоклассников с высоким уровнем интеллекта на 1,3% меньше, среднем уровнем на 0,6% больше, и с низким уровнем интеллекта на 0,6% меньше, чем в 2023 году.

По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 1-х классов: 95% ребят чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками в 1а, 1б и 1в классах нет.

### Предпрофильное обучение

В 8-9-х классах школы проводится предпрофильная подготовка по следующим направлениям:

#### 1. Информационная и профориентационная работа.

Обучающиеся знакомятся с образовательными учреждениями города, в которых возможно продолжение образования после 9 класса, изучают образовательные программы, условия приема, посещают эти учреждения; а также участвуют в психолого-педагогической диагностике, тренингах, анкетировании и консультировании.

2. Курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки, курсы в ресурсных центрах), способствующие расширению знаний обучающихся в той или иной образовательной области, самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе, формированию интереса и положительной мотивации к выбору профиля обучения.

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На декабрь 2024 года школа укомплектована административными, педагогическими кадрами, а также учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Численность педагогических кадров образовательного учреждения - 34 человека (3 человека – администрация, 31 человек – педагогические работники, из них 29 человек – учителя). В школе работают учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог. Численность

педагогических работников с высшим образованием – 30 человек (88%), с высшим педагогическим образованием – 29 человек (85%), со средним профессиональным (педагогическим) – 4 человека (12%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работ по повышению квалификации педагогов.

За последние три года 100% педагогических работников и представителей управленческого персонала прошли курсы повышения квалификации.

На конец 2024 года квалификационный уровень педагогического состава (по основным должностям) МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 следующий:

Без категории из них:		
• - молодой специалист	1 человека	3%
• - вновь принятый	3 человек	9%
Соответствие занимаемой должности	17 человек	50%
Первая квалификационная категория	4 человек	12%
Высшая квалификационная категория	9 человек	26%

Деятельность педагогов образовательной организации отмечена государственными отраслевыми наградами.

№ п/п	Наименование	Кол-во человек	%
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	3%
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	1	3%
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	3%
4.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	1	3%

*Возрастной состав педагогических работников:*

- старше 55 лет - 9 человек (26%),
- от 35-55 лет – 12 человек (35%),
- младше 35 лет – 13 человек (39%).

На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в

методическом объединении; тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

В 2024 году педагоги школы повышали квалификацию как по программам НОО и ООО, так и по программам дополнительного образования. Так 6 педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации:

1. Гальшкина Е.А. – «Современные направления в области технического творчества детей: робототехника на базе микроконтроллеров», ГАНОУ МО «Центр образования «Лапландия»
2. Казарина Е.В. – «Государственные, муниципальные и корпоративные закупки», ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»; «Менеджмент в образовании», ООО «Институт современного дополнительного профессионального образования»
3. Аскольская Т.В. – «Логопедия как формирования процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
4. Лукина В.А. – «Подготовка экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку в девятом классе», ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования»
5. Непогожева В.А. – «Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности», АНО ДПО «Высшая школа «Среда Обучения»
6. Тарасова А.С. – «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования»

В школе организована работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров. Созданию условий для представления и транслирования опыта работы педагогов способствовали методические мероприятия. Активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Опыт своей работы в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений учителя представляли не только на заседаниях школьных методических объединений, но и делились своим опытом с педагогами других учебных заведений. 50% педагогов приняли участие в семинарах, научно-практических конференциях, практикумах, конкурсах педагогического и профессионального мастерства.

Одним из участников регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» стала советник школы Тарасова А.С. В конкурсе «Воспитать человека» школу представила советник по воспитанию и стала финалистка. Участников муниципального этапа регионального конкурса «Педагог-психолог Мурманской области» стала педагог-психолог школы Гончарова Е.Ю. Учитель начальных классов Бандукова К.Г. вошла в команду волонтеров от Мурманской области, которые помогали организаторам на Всемирном фестивале молодежи на федеральной территории «Сириус». Два педагога приняли участие в фестивале учителей-молодых специалистов «Педагогические надежды», один из которых стал призером фестиваля. Участником муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель города» в номинации «Педагогический дебют» стала учитель начальных классов Непогожева В.А. Два учителя начальных классов провели мастер-классы по технологии (труду) на ежегодном фестивале творчества детей «Город мастеров»

В течение 2023-2024 учебного года учителя школы являлись членами жюри муниципальных и областных профессиональных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных и всероссийских проверочных

работ.

Педагоги школы приняли активное участие в работе городских проектных групп:

п/п	ФИО педагога	Название проектной группы
	Хромых Н.И.- учитель биологии и географии	Разработка рабочих программ по ФГОС
	Карнавина В. С. – учитель информатики	«Библиотека Tkinter в Python»
	Матвееenkova С.В. – учитель английского языка	Разработка дидактических материалов по английскому языку для подготовки обучающихся к ГИА
	Иванова О.С. – учитель английского языка	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка
	Киданова О.С. – учитель английского языка	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка
	Гончарова Е. Ю. – педагог - психолог	Психологическая служба школы: принципы действия и работа с обучающимися целевых групп
	Абулмуסיнова М.Р. – учитель истории и обществознания	Эффективные практики внеурочной деятельности с участием субъектов культурно-образовательной среды города Мурманска
	Тарасова А.С. – учитель физики	Проектирование современного урока на основе рабочих программ обновленных ФГОС
	Обриванова Н.А. – учитель начальных классов	Разработка заданий по формированию функциональной грамотности на уроках технологии

Большинство педагогов школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Сферум», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru, zoom, АИС «Электронная школа».

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 10% педагогов начальной, 18% – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 8% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 7% педагогов начальной, 13% -основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 5% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В течение года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами. Так в 2024 году два педагога подтвердили высшую категорию, один учитель начальных классов получил первую категорию, и два учителя начальных классов – высшую категорию.

Активно в школе реализована программа наставничества. В течение года проводились семинары по данному направлению. В школе работает один молодой специалист под

руководством наставника. Для работы с молодым специалистом был составлен план и определены задачи. 100% педагогов в возрасте до 35 лет удовлетворены реализацией программы наставничества.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **Общая характеристика фонда:**

- объем библиотечного фонда – 24028 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 15764 единицы в год;

- объем учебного фонда – 5572 единица.

Вся поступающая в информационно-библиотечный центр литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета, картотека учебников.

Обеспеченность учебниками школьников:

- 1-4-х классов - 100%,
- 5-9-х классов - 100 %;

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ г. Мурманска СОШ №50 продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте МБОУ г. Мурманска СОШ №50 на новостной ленте выкладывается информация о проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ г. Мурманска СОШ №50.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ г. Мурманска СОШ №50 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ г. Мурманска СОШ №50;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте МБОУ г. Мурманска СОШ №50;
- иная информацию о МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ г. Мурманска СОШ №50 включает:

• аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МБОУ г. Мурманска СОШ №50. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой МБОУ г. Мурманска СОШ №50 увеличилась на 10 %, обучающихся — на 12%.

### Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основных образовательных программы по уровням образования.

Здание Школы (набор и размещение помещений для осуществления учебного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

#### Учебно-материальная база

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1.	Учебные кабинеты	33 ед.
2.	Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2 ед.
3.	Мобильный компьютерный класс	1 ед.
4.	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, интерактивными досками	24 ед.
5.	Количество МФУ	35 ед.+1 ед. (в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»).
6.	Количество компьютеров всего	89 ед + 28 ед (в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»).
7.	Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	89 ед
8.	Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
9.	Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
10.	Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	<a href="https://sh50-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh50-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
11.	Кабинет учителя-логопеда	1 ед.
12.	Кабинет социального педагога	1 ед.
13.	Спортивный зал	1 ед.
14.	Кабинет ритмики	1 ед.

15.	Актовый зал	1 ед.
16.	Столовая	1 ед.
17.	Медицинский кабинет	1 ед.
18.	Цифровые микроскопы	4 ед.
19.	Цифровые диктофоны	6 ед.

Здание Школы поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами. Имеются кабинет для проведения уроков технологии у мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек. Спортивный зал и кабинет ритмики оснащены необходимым спортивным инвентарем.

Школа располагает административными и техническими помещениями. На первом этаже расположен 2 гардероба для обучающихся всех уровней обучения. На каждом этаже установлены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Имеется столовая на 200 посадочных мест, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием. Оснащение медицинского и процедурного кабинетов, кабинета психолога на 100% позволяет систематически осуществлять контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в Школе – удовлетворительное. Систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

В Школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к образовательной деятельности, к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям.

#### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ №50 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование удовлетворенности образовательной деятельностью СОШ №50. В соответствии с целью исследования была поставлена следующая задача: выявить степень удовлетворенности работой МБОУ СОШ № 50 участников образовательных отношений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В исследовании приняли участие 60 обучающихся – 4-х классов, 67 обучающихся – 8-9-х классов, 25 педагогов и 56 родителей обучающихся.

В таблице ниже приведены результаты этого анкетирования:

	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Удовлетворен полностью	77%	81%	58%
Удовлетворен частично	16%	16%	22%
Затрудняюсь ответить	3%	3%	12%

Не удовлетворен	4%	0%	8%
-----------------	----	----	----

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство участников образовательных отношений высоко оценивают уровень и качество преподавания в образовательной организации, организацию школьного быта, санитарно-гигиеническое состояние и оформление кабинетов, наполняемость классов, работу классных руководителей. Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности всех субъектов организацией образовательной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ №50.

### Вывод

В целом, анализ результатов самообследования деятельности Школы в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Стабильный набор 3-х первых классов доказывает, что Школа востребована населением округа и города.

- В Школе созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и обучающихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы.

- Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах по оценке метапредметных позволяют сделать вывод об эффективности работы Школы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учеников, снизить уровень тревожности школьников, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- Положительная динамика качества знаний обучающихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом школы.

- В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и обучающимися школы.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Школы в 2024 году может быть признана *удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности Школы в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития Школы.*